

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии факультета
философии и психологии



Л.А. Кунаковская
20.04.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по педагогической диагностике

- 1. Шифр и наименование специальности:**
44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Специализация:** Инновации в образовании
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очно-заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:** Мотунова Людмила Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от.28.04.2021, № 1400-04
- 8. Учебный год:** 2021/2022 **Семестр:** 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: углубление теоретических знаний, формирование и развитие у магистрантов умений и навыков применения методов диагностики в рамках педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у магистрантов системы знаний о сущности психолого-педагогической диагностики, ее практических аспектах в образовательной практике;
- формирование системы основных понятий психолого-педагогической диагностики;
- развитие самостоятельного психолого-педагогического мышления магистранта.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Практикум по педагогической диагностике» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности 44.04.01 Педагогическое образование и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку в области общей педагогики, а также освоить такие дисциплины как «Методы обработки и анализа результатов», «Методология и методы организации научного исследования», «Организация современного образовательного процесса» и др.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|------|--|--|---|
| ПК-3 | Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к ее содержанию и технологий реализации | ПК-3.1. Использует нормативно-правовые акты в педагогической деятельности, современные подходы к ее организации и содержанию, технологии педагогической диагностики ПК-3.2. Отбирает инновационные формы, методы и технологии педагогической деятельности и оценки ее результатов | Знает: нормативно-правовые акты в педагогической деятельности Умеет: подобрать подходы к организации и содержанию, технологии педагогической диагностики Владеет: инновационными формами, методами и технологиями педагогической деятельности и оценки ее результатов |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) – 2 ЗЕТ / 72 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--------------------|--------------|--------------|-----|-----|
| | Всего | По семестрам | | |
| | | 3 семестр | ... | ... |
| Аудиторные занятия | 16 | 16 | | |
| в том числе: | лекции | | | |
| | практические | 16 | 16 | |

| | | | | |
|--------------------------------|--------------|-------|--|--|
| | лабораторные | | | |
| Самостоятельная работа | 56 | 56 | | |
| контроль | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет | | |
| Итого: | 72 | 72 | | |

13.1. Содержание дисциплины

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК * |
|-----------------------------|---------------------------------|--|---|
| Практические занятия | | | |
| 1. | Аналитические умения педагога | Процесс анализа. Связь аналитической и проектной деятельности. | МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/ |
| 2. | Проектировочные умения педагога | Содержание проектирования. Постановка и выбор путей решения образовательных задач, определяемых программными документами; проектирование развития личности, повышения уровня воспитанности и обученности отдельного ребенка и коллектива детей; проектирование педагогического разрешения негативных социально-педагогических явлений; проектирование совершенствования педагогической деятельности специалиста. | МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/ |
| 3. | Конструктивные умения педагога | Решение педагогических задач. Планирование воспитательно-образовательного процесса в школе и его содержание: разработка и планирование урока; планирование внеклассной воспитательной работы; планирование индивидуальной работы со школьниками, планирование работы с родителями в школе; планирование внеклассных школьных мероприятий. Планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях: режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, рабочего дня, работы с родителями. Перспективный и календарный планы воспитательной работы. | МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/ |
| 4. | Изучение педагогом личностных и | Проектирование развития деятельности и личности школьника и коллектива | МУДЛ ОРЛ ВСУ |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | познавательных особенностей детей и подростков | <p>класса, дошкольника и группы.</p> <p>Разработка и обоснование планов осуществления воспитательно-образовательной работы в школе (дошкольном образовательном учреждении).</p> <p>Роль психолога в образовательном учреждении. Взаимодействие психолога и педагога.</p> | https://edu.vsu.ru/my/ |
| 5. | Анализ педагогического процесса | <p>Анализ продуктов детской деятельности.</p> <p>Ученических тетрадей школьников, их творческих работ, рисунков и поделок дошкольников.</p> <p>Анализ содержания документов, определяющих воспитательно-образовательные задачи школы (дошкольного учреждения); обоснование отбора и конкретизация их для воспитательно-образовательной работы с учетом особенностей класса (группы).</p> | <p>МУДЛ ОРЛ ВСУ</p> <p>https://edu.vsu.ru/my/</p> |
| 6. | Планирование развития личности учащихся | <p>Постановка воспитательно-образовательных целей и их конкретизация.</p> <p>Выбор форм, методов и средств для достижения поставленных целей на длительный период времени.</p> <p>Предвидение результатов и возможных затруднений; выбор путей и средств для преодоления затруднений.</p> | <p>МУДЛ ОРЛ ВСУ</p> <p>https://edu.vsu.ru/my/</p> |
| 7. | Планирование воспитательно-образовательной деятельности. | <p>Планирование воспитательно-образовательной работы – функция педагога.</p> <p>Разработка календарных и текущих планов. Предвидение педагогического процесса, его отражение в планах учителя (воспитателя).</p> | <p>МУДЛ ОРЛ ВСУ</p> <p>https://edu.vsu.ru/my/</p> |
| 8. | Анализ педагогического взаимодействия | <p>Особенности организации педагогического процесса с детьми.</p> <p>Работа с разновозрастными детьми, затруднения и ошибки.</p> | <p>МУДЛ ОРЛ ВСУ</p> <p>https://edu.vsu.ru/my/</p> |

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
|-------|--|----------------------|------------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практич. занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1. | Аналитические умения педагога | | 2 | 6 | 8 |
| 2. | Проектировочные умения педагога | | 2 | 6 | 8 |

| | | | | | |
|---------------|--|--|-----------|-----------|-----------|
| 3. | Конструктивные умения педагога | | 2 | 6 | 8 |
| 4. | Изучение педагогом личностных и познавательных особенностей детей и подростков | | 2 | 6 | 8 |
| 5. | Анализ педагогического процесса | | 2 | 8 | 10 |
| 6. | Планирование развития личности учащихся | | 2 | 8 | 10 |
| 7. | Планирование воспитательно-образовательной деятельности. | | 2 | 8 | 10 |
| 8. | Анализ педагогического взаимодействия | | 2 | 8 | 10 |
| Итого: | | | 16 | 56 | 72 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 56 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1. | Смирнов С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 350 с. |
| 2. | Тимофеева О. В. Практикум по изучению индивидуальных, личностных и субъектных характеристик человека : учебно-методическое пособие для вузов : [для студентов 3 курса очной формы обучения (бакалавриат) отделения психологии факультета философии и психологии, для направления 37.03.01 - Психология Б3.Б.23] / О. В. Тимофеева ; Воронеж. гос. ун-т, Фак. философии и психологии, Каф. общ. и социал. Психологии. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. – 85 с. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 3. | Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин; Моск. гор. психол.-пед. ин-т, Шк. «Новое образование». – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Смысл, 2001. – 366 с. |
| 4. | Управление образовательными системами : Учебное пособие для студентов вузов, обуч. по специальностям: 031000 – педагогика и психология, 033400 - педагогика / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. – Москва : АCADEMIA, 2002. – 382 с. |
| 5. | Педагогическая инноватика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской. – Москва : Академия, 2008. – 252 с. |
| 6. | Психодидактика образовательных систем : теория и практика / В. И. Панов. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 347 с. |
| 7. | Управление развитием образования: организационно-педагогический аспект / О. А. Олекс. – Минск : РИВШ, 2006. – 330 с. |
| 8. | Основы обучения. Дидактика и методика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031000 (050706) - Педагогика и психология; 033400 (050701) – Педагогика; ОПД.Ф.02 – Педагогика. – Москва : Академия, 2007. – 346 с. |
| 9. | Педагогическое проектирование : учебное пособие для вузов по специальностям 031000 "Педагогика и психология", 031300 "Социальная педагогика", 033400 "Педагогика" / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. – Москва : АCADEMIA, 2005. – 284 с. |
| 10. | Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза / авт.-сост. Л. Б. Малыгина [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2012. – 164 с. |
| 11. | Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Воронеж. гос. ун-т; сост. И. Ф. Бережная [и др.]. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 23 с. – http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06050.pdf |
| 12. | Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]. – 3-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 543 с. |
| 13. | Педагогика высшей школы : учебное пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 14. | Электронно-библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/ |
| 15. | Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" http://biblioclub.ru/ |
| 16. | Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru |
| 17. | Электронно-библиотечная система "Консультант студента" http://www.studmedlib.ru |
| 18. | Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского государственного университета https://lib.vsu.ru/ |
| 19. | Электронный учебный курс по дисциплине «Практикум по педагогической диагностике». – URL: https:// Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/) |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Педагогика : [учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика)] / Г. М. Коджаспирова. – Москва : КНОРУС, 2010. – 740 с. |
| 2 | Основные требования к построению образовательной среды университета при двухуровневой системе подготовки специалистов : методологический и методический аспекты / А. В. Гапоненко. – Краснодар : Просвещение-Юг, 2010. – 231 с. |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412). Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция (и) | Индикатор (ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------------------------------------|--|-----------------|--------------------------------------|-----------------------|
| 1 | Аналитические, Проектировочные, Конструктивные умения педагога | ПК-3 | ПК-3.1 | Контрольная работа №1 |
| 2 | Планирование воспитательно-образовательной деятельности | ПК-3 | ПК-3.2 | Контрольная работа №2 |
| Промежуточная аттестация № 1 | | | | КИМ № 1 |

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Аналитические, проектировочные, конструктивные умения педагога».

Вариант 1

1. Процесс анализа педагогических задач.
2. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование проектировочных умений педагога

Вариант 2

1. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Решение психолого-педагогических задач.
2. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Темы: «Планирование воспитательно-образовательной деятельности»

Вариант 1

1. Составление перспективного плана воспитательной работы с ученическим коллективом
2. Планировании индивидуальной работы с детьми

Вариант 2

1. Составление календарно плана. Планирование индивидуальной работы
2. Особенности организации педагогического процесса с детьми разного возраста, затруднения и ошибки

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Используется 5-балльная **шкала** оценок. **Критерии** оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и

объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественные критерии оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

| № | Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену) |
|----|---|
| 1 | Процесс анализа педагогических задач. |
| 2 | Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Решение психолого-педагогических задач. |
| 3 | Проектная деятельность педагога. |
| 4 | Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование проектировочных умений педагога. |
| 5 | Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога. |
| 6 | Составление библиографии современной литературы по вопросам практике обучения и воспитания |
| 7 | Составление диагностической карты воспитанности учащихся (воспитанников). |
| 8 | Анализ и оценка уровня сформированности учебной деятельности. |
| 9 | Оценка личностных особенностей учащихся и воспитанников образовательных учреждений. |
| 10 | Проектирование индивидуальной воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом особенностей их развития, обученности и воспитанности дошкольных и школьных учреждениях. |
| 11 | Анализ социально-педагогических явлений позитивного и негативного характера. |
| 12 | Анализ продуктов детской деятельности. |
| 13 | Анализ педагогических ситуаций. |
| 14 | Наблюдение педагогического процесса с последующим анализом (видеозапись). |
| 15 | Составление календарно плана. Планирование индивидуальной работы. |
| 16 | Разработка и анализ плана занятий. |
| 17 | Составление перспективного плана воспитательной работы с ученическим коллективом. |
| 18 | Планировании индивидуальной работы с детьми. |
| 19 | Планирование и анализ внеклассных школьных мероприятий (по выбору) |

| | |
|----|---|
| | преподавателя). В ДОУ – планирование и анализ вечеров развлечений, спортивных досугов, праздников (по выбору преподавателя) |
| 20 | Особенности организации педагогического процесса с детьми разного возраста, затруднения и ошибки. |
| 21 | Специфика проведения досуговой, внеклассной и внешкольной воспитательной работы. |
| 22 | Самоанализ собственной педагогической деятельности по фрагменту учебного процесса (урок, занятия). |
| 23 | Самоанализ собственной педагогической деятельности по фрагменту учебного процесса (занятие в ДОУ). |
| 24 | Процесс анализа педагогических задач. |

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

- 1) знание учебного материала;
- 2) знание основных методик и технологий;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами из практики;
- 5) умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала:** «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|--------------|
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы. | Повышенный уровень | Зачтено |
| Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала, недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы. | Базовый уровень | Зачтено |

| | | |
|---|--------------------------|-------------------|
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p> | <p>Пороговый уровень</p> | <p>Зачтено</p> |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p> | <p>–</p> | <p>Не зачтено</p> |